

Competenze LOUIS

Introduzione al metodo LOUIS

Il LOUIS è uno strumento per consolidare i risultati generali dell'apprendimento accademico e personale nei corsi e programmi universitari, che mira a strutturare e specificare le competenze e a colmare il divario tra le prestazioni osservate e quelle attese degli studenti che dimostrano la crescita di tali competenze generali.

Il LOUIS raggiunge questo obiettivo:

- decostruendo il concetto di competenza più ampio in sotto-competenze o dimensioni più specifiche
- articolando livelli distinti di padronanza di tale competenze, indicando debolezze decrescenti e complessità e padronanza crescenti.

Per maggiori dettagli si rimanda al sito del [progetto Aurora](#), di cui l'Università di Napoli Federico II è partner.

Le competenze sviluppate e valutate nel corso

Il corso è stato progettato tenendo conto del metodo LOUIS al fine di consolidare i risultati generali dell'apprendimento. In particolare, il docente si impegna a tenere in considerazione e a sviluppare le seguenti dimensioni di competenza durante le lezioni.

Per ciascuna dimensione è indicato il livello di valutazione sulla seguente scala:

- valutazione eccellente (riquadro verde)
- valutazione ottima (riquadro verde)
- valutazione sufficiente (riquadro arancione)
- valutazione insufficiente (riquadro rosso)

e per ciascuna dimensione considerata le schede illustrano le sotto-dimensioni di cui si tiene conto nello sviluppo del corso, nelle attività proposte e nella valutazione finale.

Alfabetizzazione dell'informazione

L'alfabetizzazione dell'informazione comprende una serie di abilità e competenze che tutti devono possedere per svolgere compiti che presuppongono l'uso di informazione, come ad esempio accedere, interpretare, analizzare, gestire, creare, comunicare, archiviare e condividere informazioni per risolvere un compito in modo efficace.

Determinare l'entità delle informazioni necessarie

Valutazione ottima / eccellente

Definisce efficacemente l'ambito della domanda di ricerca o della tesi. Determina efficacemente i concetti chiave. I tipi di informazione (fonti) selezionate si riferiscono direttamente ai concetti o rispondono alla domanda di ricerca.

Valutazione buona

Definisce l'ambito della domanda di ricerca o della tesi in modo incompleto (mancano alcune parti, amplia o restringe troppo rispetto al campo di ricerca, ecc.). Riesce a determinare i concetti chiave. I tipi di informazione (fonti) selezionati si riferiscono parzialmente ai concetti o alla domanda di ricerca.

Valutazione sufficiente

Definisce l'ambito della domanda di ricerca o della tesi in modo incompleto (mancano alcune parti, amplia o restringe troppo rispetto al campo di ricerca, ecc.). Riesce a determinare i concetti chiave. I tipi di informazione (fonti) selezionati si riferiscono parzialmente ai concetti o alla domanda di ricerca.

Valutazione insufficiente

Ha difficoltà a definire l'ambito della domanda di ricerca o della tesi. Ha difficoltà a determinare i concetti chiave. I tipi di informazione (fonti) selezionate non si riferiscono a concetti o rispondono alla domanda di ricerca.

Accedere alle informazioni

Valutazione ottima / eccellente

Accede alle informazioni utilizzando strategie di ricerca efficaci e ben studiate e le fonti di informazione più appropriate.

Valutazione buona

Accede alle informazioni utilizzando strategie di ricerca efficaci e ben studiate e le fonti di informazione più appropriate.

Valutazione sufficiente

Accede alle informazioni utilizzando semplici strategie di ricerca, recupera informazioni da fonti limitate e simili tra loro.

Valutazione insufficiente

Accede alle informazioni in modo casuale, recupera informazioni che non sono pertinenti e di qualità.

Alfabetizzazione quantitativa

Alfabetizzazione quantitativa è una “abitudine mentale”, indica la capacità di ragionare e di lavorare con i dati numerici, o più specificatamente, la conoscenza e le competenze necessarie per manipolare in modo effettivo le richieste matematiche di diverse situazioni.

Alfabetizzazione quantitativa è una “abitudine mentale”, indica la capacità di ragionare e di lavorare con i dati numerici, o più specificatamente, la conoscenza e le competenze necessarie per manipolare in modo effettivo le richieste matematiche di diverse situazioni.

Interpretazione

Valutazione ottima / eccellente

Fornisce spiegazioni accurate di informazioni presentate in forma matematica. Fa inferenze appropriate sulla base di tali informazioni.

 Valutazione buona

Fornisce spiegazioni accurate di informazioni presentate in forma matematica. Fa inferenze appropriate sulla base di tali informazioni.

 Valutazione sufficiente

Fornisce spiegazioni accurate di informazioni presentate in forma matematica. Fa inferenze appropriate sulla base di tali informazioni.

 Valutazione insufficiente

Fornisce spiegazioni accurate di informazioni presentate in forma matematica. Fa inferenze appropriate sulla base di tali informazioni.

Rappresentazione

 Valutazione ottima / eccellente

Converte abilmente le informazioni rilevanti in una rappresentazione matematica arguta in modo da contribuire a una comprensione ulteriore o più approfondita.

 Valutazione buona

Converte con competenza le informazioni pertinenti in una rappresentazione matematica appropriata e attesa, richiesta.

 Valutazione sufficiente

Converte con competenza le informazioni pertinenti in una rappresentazione matematica appropriata e attesa, richiesta.

 Valutazione insufficiente

Completa la conversione delle informazioni, ma la rappresentazione matematica risultante è inappropriata o imprecisa.

Calcolo

Valutazione ottima / eccellente

I calcoli svolti sono essenzialmente tutti riusciti e sufficientemente completi per risolvere il problema. I calcoli sono inoltre presentati con ricercatezza (chiaro, conciso, ecc.).

Valutazione buona

I calcoli svolti sono essenzialmente tutti riusciti e sufficientemente completi per risolvere il problema.

Valutazione sufficiente

I calcoli svolti sono infruttuosi o rappresentano solo una parte dei calcoli necessari per risolvere il problema in modo completo.

Valutazione insufficiente

I calcoli sono svolti, ma non sono corretti e non sono completi.

Applicazione / analisi

Valutazione ottima / eccellente

Utilizza l'analisi quantitativa dei dati come base per giudizi profondi e ponderati, traendo da questo lavoro conclusioni perspicue e attentamente qualificate.

Valutazione buona

Utilizza l'analisi quantitativa dei dati come base per giudizi competenti, traendone conclusioni argute e adeguatamente qualificate.

Valutazione sufficiente

Utilizza l'analisi quantitativa dei dati come base per giudizi accurati (senza intuizione o nuance, ordinari), traendo conclusioni plausibili da questo lavoro.

! Valutazione insufficiente

Utilizza l'analisi quantitativa dei dati come base per giudizi provvisori e basilari, sebbene sia esitante o incerto nel trarre conclusioni da questo lavoro.

Presupposti

💡 Valutazione ottima / eccellente

Descrive esplicitamente le ipotesi e fornisce una motivazione convincente per cui ogni ipotesi risulta appropriata. È consapevole che la fiducia nelle conclusioni finali è limitata dall'accuratezza delle ipotesi.

💡 Valutazione buona

Descrive esplicitamente le ipotesi e fornisce una motivazione convincente per cui le ipotesi risultano appropriate.

⚠️ Valutazione sufficiente

Descrive esplicitamente le ipotesi.

! Valutazione insufficiente

Fa tentativi di descrizione delle ipotesi.

Comunicazione

💡 Valutazione ottima / eccellente

Utilizza informazioni quantitative in relazione alla ipotesi o allo scopo del lavoro, le presenta in un formato efficace e le espone modo eccellente.

💡 Valutazione buona

Utilizza informazioni quantitative in relazione alla ipotesi o allo scopo del lavoro, anche se i dati possono essere presentati in un formato non del tutto efficace o alcune parti dell'esposizione possono essere disomogenee.

 Valutazione sufficiente

Utilizza informazioni quantitative ma non le collega efficacemente all'argomento o allo scopo del lavoro.

 Valutazione insufficiente

Presenta una ipotesi per la quale l'evidenza quantitativa è pertinente, ma non fornisce un adeguato supporto numerico esplicito. (usa parole che esprimono concetti quantitativi: "molti", "pochi", "crescenti", "piccoli" e simili invece delle quantità reali).

Problem solving

Il problem solving è il processo di ideazione, valutazione e implementazione di una strategia per rispondere a una domanda aperta o raggiungere un obiettivo desiderato.

Definire il problema

 Valutazione ottima / eccellente

Identifica uno o più approcci per risolvere il problema che non sono applicabili in un contesto specifico.

 Valutazione buona

Dimostra la capacità di costruire una definizione del problema indicando i fattori contestuali più rilevanti e la definizione del problema è adeguatamente dettagliata.

 Valutazione sufficiente

Dimostra la capacità di costruire una definizione del problema indicando i fattori contestuali più rilevanti e la definizione del problema è adeguatamente dettagliata.

 Valutazione insufficiente

Dimostra la capacità di costruire una definizione del problema indicando i fattori contestuali più rilevanti e la definizione del problema è adeguatamente dettagliata.

Identificare le strategie

Valutazione ottima / eccellente

Dimostra la capacità di costruire una definizione del problema indicando i fattori contestuali più rilevanti e la definizione del problema è adeguatamente dettagliata.

Valutazione buona

Identifica più approcci per risolvere il problema, di cui solo alcuni sono applicabili in un contesto specifico.

Valutazione sufficiente

Identifica più approcci per risolvere il problema, di cui solo alcuni sono applicabili in un contesto specifico.

Valutazione insufficiente

Identifica più approcci per risolvere il problema, di cui solo alcuni sono applicabili in un contesto specifico

Proporre soluzioni/ipotesi

Valutazione ottima / eccellente

Propone una o più soluzioni/ipotesi che indicano una profonda comprensione del problema. Le soluzioni/ipotesi sono sensibili ai fattori contestuali nonché a tutte le seguenti dimensioni del problema: etica, logica e culturale.

Valutazione buona

Propone una o più soluzioni/ipotesi che indicano una profonda comprensione del problema. Le soluzioni/ipotesi sono sensibili ai fattori contestuali nonché a tutte le seguenti dimensioni del problema: etica, logica e culturale.

 Valutazione sufficiente

Propone una o più soluzioni/ipotesi che indicano una profonda comprensione del problema. Le soluzioni/ipotesi sono sensibili ai fattori contestuali nonché a tutte le seguenti dimensioni del problema: etica, logica e culturale.

 Valutazione insufficiente

Propone una soluzione/ipotesi difficili da valutare perché vaghe o che affrontano solo indirettamente l'enunciato del problema.

Valutare le potenziali soluzioni

 Valutazione ottima / eccellente

La valutazione delle soluzioni è approfondita e ricercata (ad esempio, contiene una spiegazione approfondita e arguta) e comprende, in modo approfondito e completo, tutti i seguenti aspetti: considera la storia del problema, esamina la logica/il ragionamento, esamina la fattibilità della soluzione e soppesa gli impatti della soluzione.

 Valutazione buona

La valutazione delle soluzioni è adeguata (ad esempio, contiene una spiegazione esauriente) e include tre dei seguenti elementi: considera la storia del problema, esamina la logica/il ragionamento, esamina la fattibilità della soluzione e soppesa gli impatti della soluzione.

 Valutazione sufficiente

La valutazione delle soluzioni è adeguata (ad esempio, contiene una spiegazione esauriente) e include tre dei seguenti elementi: considera la storia del problema, esamina la logica/il ragionamento, esamina la fattibilità della soluzione e soppesa gli impatti della soluzione.

 Valutazione insufficiente

La valutazione delle soluzioni è superficiale (ad esempio, contiene spiegazioni sommarie e a livello superficiale) e include uno dei seguenti elementi: considera la storia del problema, esamina la logica/il ragionamento, esamina la fattibilità della soluzione e soppesa gli impatti della soluzione.

Implementare soluzioni

Valutazione ottima / eccellente

Implementa la soluzione in modo da affrontare in modo approfondito i molteplici fattori contestuali del problema.

Valutazione buona

Implementa la soluzione in modo da affrontare in modo approfondito i molteplici fattori contestuali del problema.

Valutazione sufficiente

Implementa la soluzione in un modo che risponda all'enunciato del problema, ma ignora i fattori contestuali rilevanti.

Valutazione insufficiente

Implementa la soluzione in un modo che non affronta direttamente l'enunciato del problema.

Valutazione dei risultati

Valutazione ottima / eccellente

Implementa la soluzione in un modo che non affronta direttamente l'enunciato del problema.

Valutazione buona

Implementa la soluzione in un modo che non affronta direttamente l'enunciato del problema.

Valutazione sufficiente

Implementa la soluzione in un modo che non affronta direttamente l'enunciato del problema.

 Valutazione insufficiente

Implementa la soluzione in un modo che non affronta direttamente l'enunciato del problema.

Pensiero critico

Il pensiero critico è una disposizione mentale caratterizzata dall'esplorazione completa di questioni, idee, artefatti ed eventi prima di accettare o formulare un'opinione o una conclusione.

Spiegazione dei problemi

 Valutazione ottima / eccellente

L'argomento/problema da considerare in modo critico è esposto in modo chiaro e descritto in modo esauriente, fornendo tutte le informazioni pertinenti necessarie per una piena comprensione.

 Valutazione buona

La questione/problema da considerare in modo critico viene dichiarata, descritta e chiarita in modo da evitare omissioni che possano ostacolarne la comprensione.

 Valutazione sufficiente

L'argomento/problema da considerare viene dichiarato in modo critico, anche se tale descrizione lascia alcuni aspetti non definiti, ambiguità inesplorate, dubbi non analizzati, termini non definiti e/o background inesplorati.

 Valutazione insufficiente

La questione/problema da considerare criticamente è dichiarata senza chiarimenti o descrizioni.

Influenza del contesto e delle ipotesi

Valutazione ottima / eccellente

Analizza accuratamente (in modo sistematico e metodico) le proprie e altrui ipotesi e valuta attentamente la rilevanza dei contesti quando espone una posizione.

Valutazione buona

Identifica le proprie e altrui ipotesi, così come i diversi contesti rilevanti quando espone una posizione.

Valutazione sufficiente

Mette in discussione alcuni presupposti. Identifica diversi contesti rilevanti quando si espone una posizione. Può essere più consapevole delle ipotesi degli altri piuttosto che delle proprie (o viceversa).

Valutazione insufficiente

Mostra una consapevolezza emergente delle ipotesi attuali (a volte etichetta le asserzioni come presupposti). Inizia a identificare alcuni contesti quando si espone una posizione.

Conclusioni e risultati correlati

Valutazione ottima / eccellente

Le conclusioni e i relativi risultati (conseguenze e implicazioni) sono logici e riflettono la valutazione informata dello studente e la sua capacità di collocare le prove e le prospettive discusse in ordine di priorità.

Valutazione buona

La conclusione è logicamente legata a una serie di informazioni, compresi i punti di vista opposti; i risultati correlati (conseguenze e implicazioni) sono identificati chiaramente.

 Valutazione sufficiente

La conclusione è logicamente legata alle informazioni (le informazioni sono scelte per adattarsi alla conclusione desiderata); alcuni risultati correlati (conseguenze e implicazioni) sono identificati chiaramente.

 Valutazione insufficiente

Le conclusioni non sono coerenti con alcune delle informazioni discusse; i risultati correlati (conseguenze e implicazioni) sono eccessivamente semplificati.

Pensiero creativo

Pensiero creativo è sia la capacità di combinare o sintetizzare idee, immagini o competenze esistenti in modi originali, sia l'esperienza di pensare, reagire e lavorare in modo immaginativo caratterizzato da un alto grado di innovazione, pensiero divergente e capacità di assunzione dei rischi.

Acquisizione di competenze

 Lo studente riflette (competenza avanzata non sviluppata)

Valuta il processo creativo e il prodotto realizzato utilizzando criteri appropriati al dominio di riferimento.

 Lo studente crea (competenza avanzata non sviluppata)

Crea un oggetto, una soluzione o un'idea completamente nuovi, appropriati al dominio di riferimento.

 Lo studente adatta (valutazione ottima / eccellente)

Adatta con successo un certo esemplare/modello che risulta adeguato alle specifiche di interesse.

 Lo studente replica (valutazione sufficiente)

Riproduce con successo un esemplare/modello.

Risoluzione di problemi

Valutazione eccellente

Non solo sviluppa un piano logico e coerente per risolvere il problema, ma riconosce le conseguenze della soluzione e sa articolare le ragioni della scelta.

Valutazione ottima

Dopo aver scelto tra le alternative, sviluppa un piano logico e coerente per risolvere il problema.

Valutazione buona

Considera e rifiuta approcci meno plausibili per la soluzione dei problemi.

Valutazione sufficiente

Viene preso in considerazione e utilizzato un solo approccio per risolvere il problema.

Comunicazione scritta

Comunicazione scritta è lo sviluppo e l'espressione di idee per iscritto. La comunicazione scritta implica l'apprendimento di molti generi e stili. Può comportare l'utilizzo di diverse tecnologie di scrittura e la combinazione di testi, dati e immagini.

Sviluppo dei contenuti

Valutazione ottima / eccellente

Utilizza contenuti appropriati, pertinenti e convincenti per illustrare la padronanza dell'argomento, trasmettere le idee di chi scrive e dare forma all'intero lavoro.

Valutazione buona

Utilizza contenuti appropriati, pertinenti e convincenti per esplorare le idee nel contesto della disciplina e dare forma all'intero lavoro.

 Valutazione sufficiente

Utilizza contenuti appropriati e pertinenti per sviluppare ed esplorare le idee nella maggior parte del lavoro.

 Valutazione insufficiente

Utilizza contenuti appropriati e pertinenti per sviluppare idee semplici in alcune parti del lavoro.

Convenzioni disciplinari

 Valutazione ottima / eccellente

Dimostra un'attenzione dettagliata e un'esecuzione efficace di un'ampia gamma di norme/assunti proprie di una disciplina specifica e/o di un compito di scrittura, tra cui l'organizzazione, il contenuto, la presentazione, la formattazione e le scelte stilistiche.

 Valutazione buona

Dimostra un uso coerente di importanti norme/assunti proprie di una disciplina specifica e/o di un compito di scrittura, tra cui l'organizzazione, il contenuto, la presentazione e le scelte stilistiche.

 Valutazione sufficiente

Segue gli assunti appropriati a una disciplina specifica e/o a un compito di scrittura per l'organizzazione di base, il contenuto e la presentazione.

 Valutazione insufficiente

Tenta di utilizzare un sistema coerente per l'organizzazione e la presentazione di base.

Comunicazione orale

Comunicazione orale è una presentazione preparata e mirata ad aumentare la conoscenza, a favorire la comprensione o a promuovere un cambiamento negli atteggiamenti, nei valori, nelle convinzioni o nei comportamenti degli ascoltatori.

Organizzazione

Valutazione ottima / eccellente

Lo schema organizzativo (introduzione e conclusione specifiche, materiale in sequenza all'interno del corpo e transizioni) è chiaramente e coerentemente osservabile, è abile e rende il contenuto della presentazione coeso.

Valutazione buona

Lo schema organizzativo (introduzione e conclusione specifiche, materiale in sequenza all'interno del corpo e transizioni) è chiaramente e coerentemente osservabile all'interno della presentazione.

Valutazione sufficiente

Lo schema organizzativo (introduzione e conclusione specifiche, materiale in sequenza all'interno del corpo e transizioni) è chiaramente e coerentemente osservabile all'interno della presentazione.

Valutazione insufficiente

Lo schema organizzativo (introduzione e conclusione specifiche, materiale in sequenza all'interno del corpo e transizioni) non è osservabile nella presentazione.

Messaggio centrale

Valutazione ottima / eccellente

Il messaggio centrale è chiaro e coerente con il materiale di supporto.

Valutazione buona

Il messaggio centrale è chiaro e coerente con il materiale di supporto.

Valutazione sufficiente

Il messaggio centrale è sostanzialmente comprensibile, ma non viene ripetuto spesso e non è facile da ricordare.

! Valutazione insufficiente

Il messaggio centrale può essere dedotto, ma non è esplicitamente dichiarato nella presentazione.